

Didaktika Etickej výchovy

Didaktika ako nástroj na realizáciu výučby poskytuje odpovede na nasledovné otázky.

- Čo robiť? Hovorí o obsahu.
- Za akým účelom? Hovorí o cieľoch.
- Ako učiť? Hovorí o metódach formách s prostriedkoch.
- Kto je účastníkom procesu? Hovorí o postavení učiteľa a žiaka.

Existujú dva prístupy k výučbe:

1. Transmisívny – výučba ako odovzdanie hotových poznatkov, žiak je objekt, pasívny prijímateľ
2. Konštruktivistický – žiak si buduje svoje poznanie sám na základe svojich skúseností a zážitkov. Žiak nie je objekt, ale subjekt vlastného učenia sa. EV uprednostňuje tento model.

Tézy o učení:

- učenie sa je prirodzená aktivita a nemusí byť odmeňovaná a ani trestaná
- čím sme sa toho viac naučili, tým sa nám ľahšie učí
- učenie sa je aktívne, zmysel učenia sa nedáva učiteľ, ale žiak
- žiaci preto učivo musia chápať, musia mu rozumieť
- žiaci by mali vidieť poznatky v konkrétnom využití
- napätie a úzkosť blokujú učenie sa
- snaha o zapamätanie blokuje schopnosť porozumieť

Ciele EV je rozvíjanie prosociálnosti ako základu mravnosti. Ďalej spôsob sociálnych spôsobilostí /tolerancia, komunikácia/ a podporovanie mentálnej hygieny – predchádzanie poruchám správania.

Didaktické postupy učiteľa pri rozvíjaní prosociálnosti /aj k teórii EV/

Učiteľ využíva modifikovanú metódu R. Olivara na vytváranie vlastného názoru. Je to hlavná stratégia EV a má štyri stupne.

Táto modifikovaná metóda je všeobecnou stratégiou prostredníctvom ktorej si žiaci osvojujú svoju vlastnú skúsenosť /jednotlivé témy, okruhy EV/ a to tak, že ich skúsenosť prechádza štyrmi fázami.

1. Kognitívna a emocionálna senzibilizácia
V tejto fáze ide o to, aby žiaci pochopili určité skutočnosti alebo konkrétnej témy z hľadiska rozumového a citového. Upriamenie pozornosti žiaka na učebnú tému. Prezentácia jej spravidla ...
2. Hodnotová reflexia
Zdôvodňujúca a zovšeobecňujúca reflexia, žiaci si uvedomia, aký to má pre nich zmysel, prečo je daná téma pre nich zaujímavá.
3. Návčik v triede
Návčik v triede prebieha ako experimentovanie realizované žiakmi a je zamerané na určitý druh správania. Aby pochopili, ktoré správanie je a ktoré nie je morálne. Hranie rolí, dramatizácia, diskusia. Učiteľ vždy poskytuje žiakom spätnú väzbu.
4. Reálna skúsenosť
Prepojenie školy so životom. Čo si žiak v škole vyskúšal, mal by mať možnosť realizovať v reálnom živote.

Osobnosť učiteľa

Učiteľ by mal byť vybavený kompetenciami, tieto rozdeľujeme do troch častí. kompetencie sú to potenciality osobnosti prejavujúce sa v oblasti správania, poznávania a prežívania.

1. Kompetencia k vyučovaniu

- pedagogická kompetencia
- psychologicko-pedagogická kompetencia
- diagnostická kompetencia

2. Osobnostná kompetencia

- schopnosť niesť zodpovednosť za pedagogické rozhodovanie
- autenticita
- akceptácia seba a druhých

3. Rozvíjajúce kompetencie

- sebareflexie
- autoregulácie
- informačná činnosť

Základom kvalitnej výučby sú kvalitný učiteľ, kvalitný žiak a kvalitné prostredie